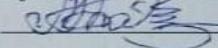
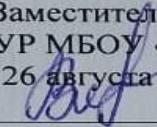
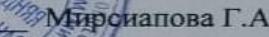


<p><b>Рассмотрено и обсуждено на заседании</b>  <b>ШМО учителей естественного цикла.</b>          Протокол № 1 от 26 августа 2022г.          Руководитель ШМО   Мударисова Н.Х.</p>	<p><b>Согласовано</b>          Заместитель директора школы по УР МБОУ «ТТСОШ»          26 августа 2022г.   Валиева Ф.М.</p>	<p><b>Утверждено</b>          Директор МБОУ «ТТСОШ»          Приказ № 80 от 26 августа 2022г.   Мирсиапова Г.А.   </p>
--	---	--

Рабочая программа  
 учебного предмета  
 «Технология»  
 для 6-8 классов основного общего образования

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Технология», «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» разработана для 6-7 классов МБОУ «ТТСОШ»

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по направлению Технология. ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение», 2012 год, основной образовательной программы школы и авторской Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф. 2016.

В связи с перераспределением времени, по направлениям:

«Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии), в рабочей комбинированной программе по технологии произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение отдельных тем с учётом материально-технической базы школы, и регионального компонента. Из-за отсутствия необходимого оборудования для электротехнических работ изменено количество часов на изучение разделов – «Электротехника», «Технологии творческой опытнической деятельности», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» в 5-6 классах. Часы по данным разделам программы распределены на «Вводный урок» и раздел «Сельскохозяйственные технологии». Уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и

патриотических качеств личности;

## **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии), в рамках которого изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержание данной программы является комбинированным с изменением объёма времени, отводимого на их изучение.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда;
- владеют:*
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
  - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
  - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
  - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум

теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётов операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Описание места предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план школы на этапе основного общего образования включает в 6-7х классах 8 классах – по 34 ч. из расчёта 1 ч. в неделю

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты:***

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнера ского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета Направление «Индустриальные технологии»**

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

###### **6 класс**

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

## **6 класс**

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по техно-логической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Задачная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

## **Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

### **6 класс**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножковкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механо-сборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножковкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

### **7 класс**

Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Организация рабочего места для сверлильных и токарных работ. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах.

Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и технологической оснасткой токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной, проверка станка на холостом ходу.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями, применяемыми при токарных работах. Выполнение рациональных приемов выполнения различных видов токарных работ.

Изготовление деталей и изделий на станках по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

### **Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

#### **6 класс**

*Теоретические сведения.* Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

#### **7 класс**

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.

Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.  
Примерные темы лабораторно-практических и практических работ  
Ознакомление с видами современных ручных технологических машин и инструментов.  
Изготовление деталей по технической документации.  
Изучение устройства токарного и фрезерного станков. Проверка работы станков на холостом ходу. Регулировка станков (вспомогательные механизмы и приспособления). Установка режущего инструмента на станках.  
Организация рабочего места.  
Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.  
Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.  
Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.  
Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках.

## **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

6 класс

*Теоретические сведения.* Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

## **Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

## **6-7 класс**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

### **Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

#### **6 класс**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Закрепление настенных предметов (картины, стендса, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

### **Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

#### **6-7 класс**

*Теоретические сведения.* Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

*Теоретические сведения.* Простейшее сантехническое оборудование в дома. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и

смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей. Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

## **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

### **6-7 класс**

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

*Практические работы.* Коллективный анализ возможностей изготовления изделия, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки) карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

## **Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственные технологии»**

### **Раздел 1. Технологии растениеводства**

#### **Тема 1. «Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур»**

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

**Осенние работы.** Основные теоретические сведения.

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии.

Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

**Практические работы.**

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

**Выращивание плодовых и ягодных культур**

Основные теоретические сведения.

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники.

**Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур**

**Весенние работы**

Основные теоретические сведения.

Биологические и хозяйствственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних

овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

**Практические работы.**

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников

двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковицами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

Варианты объектов труда.

Зеленые культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы.

#### Выращивание плодовых и ягодных культур

Основные теоретические сведения

Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

Создание коллекционных отделов учебно-опытного участка (луковичные культуры, лекарственные растения, полевые школы и кабинетов биологии, технологии, культуры), изготовление средств наглядности для начальной

## 6 класс

№ урока	Тема урока	Количествово часо в	УУД.Личностные,предметные, метапредметные.	Дата проведения				
				план	факт			
<b>Сельскохозяйственный труд.</b>					<b>4 часа</b>			
Растениеводство.								
1	Организация технологического цикла производства растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы, внесение удобрений, посев, посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.		сущность основных понятий растениеводства (плодородие почвы, севооборот, сорт, гибрид). особенности ухода за культурами с учётом их биологических особенностей	4.09				
2	Осенние работы. Техника безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Поддержание микроклимата.		требования выращиваемых культур к свету, теплу, воздуху, воде, и элементам питания.	4.09				
<b>Кулинария</b>					<b>14 часов</b>			
Физиология питания.								
3	Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах, роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека, значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека, суточная потребность в солях.		значение питания для человека, роль и значение минеральных солей; виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании.	11.09				
4	Практическая работа: работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах, определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.			11.09				
Технология приготовления пищи.								
5	Блюда из молока и молочных продуктов. Кулинарное значение молока и молочных продуктов, виды молока и молочных продуктов, питательная ценность и химический состав молока, условия и сроки хранения, значение кисломолочных продуктов в питании человека, ассортимент кисломолочных продуктов, виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.		пищевую ценность продуктов; условия хранения; технологию приготовления блюд; расчет количества и состава продуктов; способы заготовки продуктов на зиму.	18.09				
6	Практическая работа: определение качества молока, приготовление молочного супа.		работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по	18.09				

7	Практическая работа: приготовление творога в домашних условиях, приготовление сырников.		внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, уметь готовить блюда из рыбы, молока, круп, бобовых, макаронных изделий. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.	25.09	
8	Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, кулинарное использование рыбы разных видов, технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.			25.09	
9	Практическая работа: подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы, определение свежести рыбы, первичная обработка чешуйчатой рыбы, варка и жаренье рыбы в целом виде, кусками, определение готовности блюд из рыбы.			2.10	
10	Виды круп и макаронных изделий, правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий.			2.10	
11	Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов, причины увеличения веса и объема при варке.			9.10	
12	Практическая работа: подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий, определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, каша гречневая			9.10	
13	Обеспечение сохранности продуктов, посуда для приготовления пищи в походных условиях, природные источники воды, способы обеззараживания воды, способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях, соблюдение мер пожарной безопасности.			16.10	
14	Практическая работа: расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.			16.10	

#### Заготовка продуктов.

15	Процессы, происходящие при солении и квашении, консервирующая роль молочной кислоты, сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах, время ферментации овощей до готовности, условия и сроки хранения.		пищевую ценность продуктов; условия хранения; технологию приготовления блюд; расчет количества и состава продуктов; способы заготовки продуктов на зиму.	23.10	
16	Практическая работа: первичная обработка овощей перед засолкой, подготовка тары, определение количества соли и специй, засолка огурцов, томатов, квашение капусты.			23.10	

#### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

32 часа

#### Рукоделие. Художественные ремесла.

17	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута, возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями		Знать понятия: симметрия, асимметрия, орнамент, лоскутная техника	30.10	
----	--	--	---	-------	--

	современной моды.			
18	Орнамент в декоративно-прикладном искусстве, симметрия и асимметрия в композиции, геометрический орнамент.		Уметь: изготовить шаблон, подобрать материалы, работать в технике лоскутного шитья	30.10
19	Практическая работа: изготовление эскиза в технике лоскутного шитья, подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе.		Уметь подбирать материалы для свободной росписи на ткани с применением солевого раствора, закрепление рисунка на ткани.	13.11
20	Практическая работа: изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов орнамента.			13.11
21	Практическая работа: раскрой ткани с учетом направления долевой нити, технология соединения деталей между собой и с подкладкой, использование прокладочных материалов.			20.11
22	Практическая работа: Изготовление прихватки.			20.11
23	Приемы стилизации реальных форм, элементы декоративного решения реально существующих форм			27.11
24	Художественные особенности свободной росписи ткани: построение композиции, колоритное решение рисунка, приемы выполнения свободной росписи.			27.11
25	Практическая работа: выполнение статичной, динамичной, симметричной, асимметричной композиций, зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация, подбор тканей и красителей, инструменты и приспособления для свободной росписи.			4.12
26	Практическая работа: свободная роспись с применением солевого раствора, закрепление рисунка на ткани, создание композиции с изображением пейзажа для панно .			4.12
Элементы материаловедения.				
27	Натуральные волокна животного происхождения, получение нитей из волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения нитей в тканях, понятие о rapportе переплетения, влияние вида переплетения на драпируемость ткани, дефекты ткани, сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.		Уметь: распознавать: виды ткани из натуральных и химических волокон Знать свойства тканей из натуральных и химических волокон. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.	11.12
28	Практическая работа: распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти, определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетения, составление			11.12

	коллекции тканей.			
<b>Элементы машиноведения.</b>				
29	Назначение, устройство, принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины, подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.		значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы. Уметь: готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки; длину стежка	18.12
30	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.			18.12
31	Практическая работа: регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей, замена иглы в швейной машине.			25.12
32	Практическая работа: уход за швейной машиной, ее чистка и смазка.			25.12
<b>Конструирование и моделирование поясных швейных изделий</b>				
33	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок, конструкции юбок.		требования к одежде, принципы построения чертежа юбки, понятия : стиль, моделирование, конструирование.	15.01
34	Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок, прибавки к меркам для обеспечения свободы облегания, условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.		производить снятие мерок, выполнять чертежи в масштабе и в натуральную величину.	15.01
35	Способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, форма.			22.01
36	Силуэт, стиль в одежде, индивидуальный стиль в одежде.			22.01
37	Практическая работа : снятие мерок и запись результатов измерений, построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам,			29.01
38	Практическая работа : выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры, моделирование юбки выбранного фасона, подготовка выкройки юбки к раскрою.			29.01
<b>Технология изготовления поясных швейных изделий.</b>				
39	Назначение и конструкция стачных, настрочных, накладных швов, их условные графические изображения.		виды юбок , подбирать по назначению; последовательность изготовления изделия.	5.02
40	Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску.		Знать о раскладке выкройки и раскрое изделия.	5.02
41	Технология выполнения и способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки.			12.02
42	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых		разрабатывать эскиз; работать с тканью и	12.02

	тканей.		
43	Практическая работа: раскладка выкройки юбки , обмеловка и раскрой ткани, прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях края.		дополнительными материалами; выполнять пооперационный контроль Стачивать детали изделия Уметь сметывать края деталей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления швейных изделий.
44	Практическая работа: обработка деталей края.		19.02
45	Практическая работа: скальвание и сметывание деталей края.		19.02
46	Практическая работа: подготовка юбки к примерке, примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре		26.02
47	Практическая работа: стачивание деталей изделия.		26.02
48	Практическая работа: окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.		4.03
49	Разработка проекта : «Юбка»		4.03
50	Подготовка к презентации и защите проекта.		11.03

#### Технология ведения дома

2 часа

#### Уход за одеждой и обувью

51	Современные средства ухода за одеждой, хранение одежды.		правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за одеждой	18.03
52	Практическая работа : удаление пятен с одежды, закладка на хранение шерстяных и меховых изделий, закладка на летнее хранение зимней обуви.		Уметь: чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и брюк; осуществлять простейший ремонт одежды (ремонт распоровшихся швов); выбирать и менять фурнитуру.	18.03

#### Электротехнические работы

2 часа

53	Понятие об электрическом токе, виды источников тока и потребителей электрической энергии, правила безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ, виды соединения элементов в электрических цепях, условное графическое изображение элементов электрической цепи, электроустановочные изделия, виды проводов, приемы монтажа установочных изделий, профессии , связанные с выполнением электромонтажных работ.		электробезопасности; условные графические обозначения элементов электрических цепей на электрических схемах. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь при поражениях электрическим током; подключать провода к вилке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора,	1.04
54	Практическая работа: организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных			1.04

	работ, выполнение механического оконцевания, соединение и ответвления проводов, подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке, сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора, оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.		правильной эксплуатации и ухода за бытовой техники.		
--	--	--	---	--	--

**Творческая, проектная деятельность**

**10 часов**

55	Ознакомление с примерными темами проектов: сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края, изготовление сувенира, изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		этапы изготовление творческого проекта, уметь выполнять, оформлять творческий проект , уметь организовать защиту творческого проекта.	8.04	
56	Повторение основных этапов выполнения проекта.			8.04	
57	Работа над подготовительным этапом проекта.			15.04	
58	Работа над проектом.			15.04	
59	Работа над основным технологическим этапом проекта.			22.04	
60	Работа над проектом.			22.04	
61	Требования к оформлению проекта.			29.04	
62	Проверка качества оформления проекта.			29.04	
63	Захист проекта.			6.05	
64	Анализ выполнения проекта.			6.05	

**Сельскохозяйственный труд.**

**6 часов**

**Растениеводство.**

65	Весенние работы. Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте. Выбор защищенного грунта, покровных материалов, выращивание растений рассадным способом.		сущность основных понятий растениеводства (плодородие почвы, севооборот, сорт, гибрид).	13.05	
66	Практическая работа: подготовка и посев семян, пикировка, высадка рассады в открытый грунт.		особенности ухода за культурами с учётом их биологических особенностей требования выращиваемых культур к свету, теплу, воздуху, воде, и элементам питания.	13.05	

**Животноводство.**

67	Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных, разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, выращивание молодняка.		Технологии выращивания сельскохозяйственных животных	20.05	
68	Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.			20.05	
69	Получение одного из видов животноводческой продукции: молока,			27.05	

	шерсти, яиц, меда.			
70	Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасности труда в животноводстве. Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.		27.05	

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Виды учебной деятельности	Планируемый результат освоение материала	Дата проведения	
					План	Фактически
<b>Растениеводство – 2 часа</b>						
1	Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районирование сортов.	1	Групповая работа	Знать технологию выращивания растений своего региона	2.09	
2	Правила сбора и требования к условиям плодов и ягод.	1	Индивидуальная работа		9.09	
<b>Технология ведения дома. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов – 4 часа.</b>						
3	Семья – экономическая ячейка общества Потребности семьи. Информация о товарах.	1	Защита проекта	Знать: понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки источники информ, понятие «товар»«ценник» «этикетка» «штрихкод». Уметь: определять задачи и функции семьи, планировать покупки, правильно определять и рассчитывать потребности, разбираться в информации.	16.09	
4	Бюджет семьи. Расходы на питание. Сбережения.	1	Ролевая игра	Знать: понятия и его структуру, как правильно и рационально использовать средства на	23.09	

				питание, способы сбережения. Уметь: вести учёт бюджета семьи, добиваться его сбалансированности, планировать и рационально вести домашнее хозяйство.		
5	Ремонт помещений. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни)	1	<i>Парная работа</i> Уметь: планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование .	Знать: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения, выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.	29.09	
6	Санитарно-технические работы.	1	подбирать по каталогам оборудование для ванной	Знать: систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения.	7.10	
<b>Электротехнические работы – 2 часа.</b>						
7	Электромонтажные работы.	1	<i>Работа с текстом учебника</i>	Знать: организацию рабочего места, использование инструментов для работ. Уметь: оказать первую помощь при поражении эл.током.	14.10	
8	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.	1	<i>Групповая работа</i>	Знать: разновидности ламп их достоинства и недостатки. Уметь: подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению.	21.10	

Рукоделие. Художественные ремесла – 5 часов						
9	Ассортимент изделий, выполняемых технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания.	1	Индивидуальная работа	Знать: история ремесла; инструменты и приспособления материал, приёмы. Уметь: работать в технике батик.	28.10	
10	Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей.	1	Индивидуальная работа	Знать: приёмы выполнения. Уметь: работать в технике батик.	11.11	
11	Условное обозначения, применяемые при вязании на спицах. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити	1	Работа с карточками	Знать: приёмы техники, этапы изготовления шарфа (платка). Уметь: создать эскиз, подготовить ткань, изготовление изделия, рассчитывать количество материала для изготовления изделия.	18.11	
12-13	Начало работы на пяти и двух спицах. Выполнения в технике вязания на спицах. Технология изготовления изделия «Жилет»	2	Беседа		25.11 2.12	
		Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов. Элементы материаловедения – 3 час				
14	Определение наличия синтетических и искусственных нитей в тканях.	1	Парная работа	Уметь определять свойства тканей	9.12	
15-16	Проект «Диванной подушки».	2	Защита проекта		16.12 23.12	
		Конструирование и моделирование, пошив поясного изделия 8 часов				
17	Брюки в народном искусстве. Чтение чертежа брюк.	1	Работа с чертежом	Знать технологические понятия, технологическая карта	13.01	
18-19	Снятие мерок и запись результатов измерений, построение основы чертежа в масштабе 1:4	2	Парная работа	Уметь правильно снимать мерки, выполнять чертеж и эскиз	20.01 27.01	
20-21	Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухими и отлетными краем. Виды строчек.	2		Знать назначение швейных изделий, виды швов и строчек	3.02 10.02	
22	Обработка деталей кроя, скальвание и сметывание деталей кроя	1		Уметь выполнять различные виды художественного оформления изделия.	17.02	

23	Технология обработки вытачек, карманов, поясов, щлевок,	1			24.02	
24	Обработка низа потайными подшивочными стежками.	1			3.03	
		<b>Современное производство и профессиональное образование 2 часа</b>				
25	Сфера производства и разделение труда	1		Знать принципы разделения труда на производстве, пути получения профессионального образования. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования,	10.03	
26	Пути получения профессионального образования	1			17.03	
		<b>Кулинария 3 часа</b>				
27	Блюда из птиц	1		Знать виды оборудования современной кухни, виды экологического загрязнения пищевых продуктов уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма, составление меню, заготавливать на зиму овощи и фрукты	31.03	
28	Сервировка стола	1			7.04	
29	Заготовка продуктов	1			14.04	
		<b>Растениеводство, весенние работы 3 часа</b>				
30-31	Выращивание растений в защищенном грунте	2		Ознакомление: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство	21.04 28.04	
32	Выращивание декоративных деревьев и кустарников	1			5.05	
		<b>Животноводство 3 часа</b>				

33	Основные направления развития животноводства в регионе.	1		Знать структуру цикла получения продукции, наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных Уметь определять продуктивность, подбирать корма.	12.05	
34	Готовая административная контрольная работа	1			19.05	
35	Оценка экстерьера и продуктивности коровы.	1			26.05	
	Итого:	35				

## 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата по факту
<b>Технология ведения дома 12 часов. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов 5 часов</b>				
1	Вводное занятие. Я и наша семья	1		
2	Семья и бизнес. Потребности семьи.	1		
3	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах.	1		
4	Расходы на питание. Накопления и сбережения. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их	1		

	защита.			
5	Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного участка. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.	1		
<b><i>Ремонтно-отделочные работы в доме (4 часа)</i></b>				
6	Ремонт оконных и дверных блоков. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки. Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ.	1		
7	Утепление дверей и окон. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтных работ.	1		
8	Технология установки дверных замков. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.	1		
9	Технология установки дверных замков.	1		
<b><i>Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (3 часа)</i></b>				
10	Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	1		
11	Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.	1		
12	Причины подтекания воды в водопроводных кранах и сливных бачках. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.	1		

**Электротехнические работы 3 часа**

13	Применение электродвигателей в быту, на транспорте, в промышленности. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.	1		
14	Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.	1		
15	Бытовые нагревательные приборы и светильники. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов.	1		

**Декоративно-прикладное творчество 13 часов**

16	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества и народных промыслов России. Виды древесных материалов и сфера их применения.	1		
17	Понятие о композиции. Отделка изделия резьбой. Геометрическая резьба. Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации..	1		
18	Техника резьбы геометрических орнаментов: змейка, витейка, ромбы и т.д. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.	1		
19	Вырезание сияния в квадрате и в круге. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов.	1		
20	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Изготовление предметов быта для декорирования геометр резьбой. Выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов.	1		

	Проектирование разделочной доски по собственному замыслу. Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.			
21	Изготовление предметов быта для декорирования геометр резьбой. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.	1		
22	Изготовление проектируемого изделия. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.	1		
23	Изготовление проектируемого изделия. Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.	1		
24	Разработка композиции для декорирования изготавливаемого изделия Организация рабочего места для выполнения графических работ.	1		
25	Разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений.	1		
26	Выполнение геометрической резьбы на изделиях учащихся. Обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий.	1		
27	Выполнение геометрической резьбы на изделиях учащихся. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.	1		
28	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Выполнение геометрической резьбы на изделиях учащихся.	1		
<b>Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование 2 часа</b>				
29	Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование. Применение кулачковых механизмов в машинах.  Конструкция сложных механизмов. Условные обозначения механизмов	1		

	на кинематических схемах.			
30	<p>Графическое представление и моделирование. Машины и механизмы.</p> <p>Применение кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах.</p> <p>Конструкция сложных механизмов. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах.</p>	1		

#### **Современное производство и профессиональное образование 4 часа**

31	Сфера современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.	1		
32	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Роль профессии в жизни человека. Пути получения образования.	1		
35	Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства			
	Итого:	35		



## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

- о влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов.**

*ученик научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства».**

*ученик научится:*

- осуществлять технологические процессы мелкого ремонта деталей интерьера, одежды и обуви;
- правильно эксплуатировать системы энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации;

### **Раздел «Электротехника».**

*ученик научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации поэлектротехнике.

### **Раздел «Технологии растениеводства»**

*ученик научится:*

- правилам уборки и учета урожая.
- правилам отбора и хранения семенников.
- способам размножения овощных культур и ягодных кустарников.
- требованиям к рассаде

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

## **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;

- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильной четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	Эстетичность выполнения.			
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы





















